



# **Burggymnasium Altena**

## **Sprachenwahl ab Klasse 7**

### **Französisch oder Latein?**

# Burggymnasium Altena

## Sprachenwahl ab Klasse 7



Französisch oder  
Latein?



**Unterstützen Sie Ihr Kind bei seiner  
Wahl!**

Sprachenwahl ab Klasse 7/BGA



**Wir möchten informieren über:**

- **die Sprachenfolge am BGA**
- **Anforderungen**
- **fachspezifische Unterschiede und Methoden**
- **Inhalte und Materialien**
- **Besonderheiten**

## Sekundarstufe I

Klasse 5: Englisch

Klasse 7: Französisch oder/und Latein (WP I)

Klasse 9: Spanisch,  
Englisch – bilingual (WP II)

## Sekundarstufe II

Klasse 11: Spanisch (neu und fortgeführt)

Französisch (fortgeführt)

Latein (Latinum Ende 11, fortgeführt)

# Anforderungen

**Bereitschaft  
zu lernen!**

**Zusätzliche  
Belastung?**



**Aktive  
Mitarbeit!**

**Neugier und  
Interesse!**

## Französisch

- **Ziel: Kommunikation**
- **Erlernen der kommunikativen Kompetenzen in den vier Bereichen Hören, Sprechen, Schreiben, Lesen**
- **Bereitschaft zur Kommunikation ist wesentlich**

# Unterschiede und Methoden Französisch



- **Einsprachigkeit wird angestrebt; daher: Aussprachetraining, unbekannte Laute durch Nachsprechen leicht zu lernen:**
- **Französisch: beurre / heure / peur** (gleiche Aussprache)
- **Englisch: to read / my head** (unterschiedliche Aussprache)
- **Vermittlung unbekanntes Vokabulars durch Bilder, Gestik, Mimik**
- **Mündliche und schriftliche Textproduktion**
- **Erlernen von Hör- und Lesestrategien**
- **Sprachmittlung**

# Unterschiede und Methoden Französisch



**Techniken der Worterschließung, z.B. durch Rückgriff auf bekannte Sprachen:**

## Englisch

**(to) arrive**

**(to) change**

**dangerous**

## Deutsch

**recherchieren**

**Fenster**

**Idee**

## Französisch

**arriver**

**changer**

**dangereux**

## Französisch

**rechercher**

**fenêtre**

**idée**



## Vermittlung von Strukturen



Situation: Begrüßung und Vorstellung

**=> Reagieren durch sprachliches Handeln**



- **Grundsätzlich: Arbeit an Texten**
- **Verstehen antiker Texte durch Lesen, Texterschließen, Übersetzen**
- **Genaueres grammatisches Analysieren von Formen, Wortgruppen und Sätzen**
- **Spontaneität beim Sprechen nicht erforderlich, da Unterrichtssprache Deutsch ist**

# Unterschiede und Methoden Latein

## Beispiel zur Formenbildung im Lateinischen:

**am-o**

**ich liebe**

**ama-ba-m**

**ich liebte**

**ama-b-o**

**ich werde lieben**

**amav-i**

**ich habe geliebt**

→ funktioniert nach einer Art „Baukastensystem“ (Stamm + Zeichen + Endung)

# Unterschiede und Methoden Latein

Wer oder was  
tut etwas?

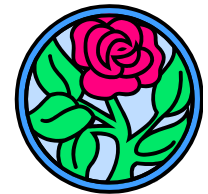
Wessen?

Wen oder  
was?

Womit?

**Filia rustici victorem rosā ornat.**

Die Tochter des Bauern schmückt den  
Sieger mit einer Rose.



→ beobachtendes Verweilen bei der Sprache durch  
genaue Analyse der Einzelformen  
(mikroskopisches Lesen)

# Inhalte der Texte - Französisch



Alltags-situationen

Geschichte und Literatur

Landeskunde

Französisch in der Welt

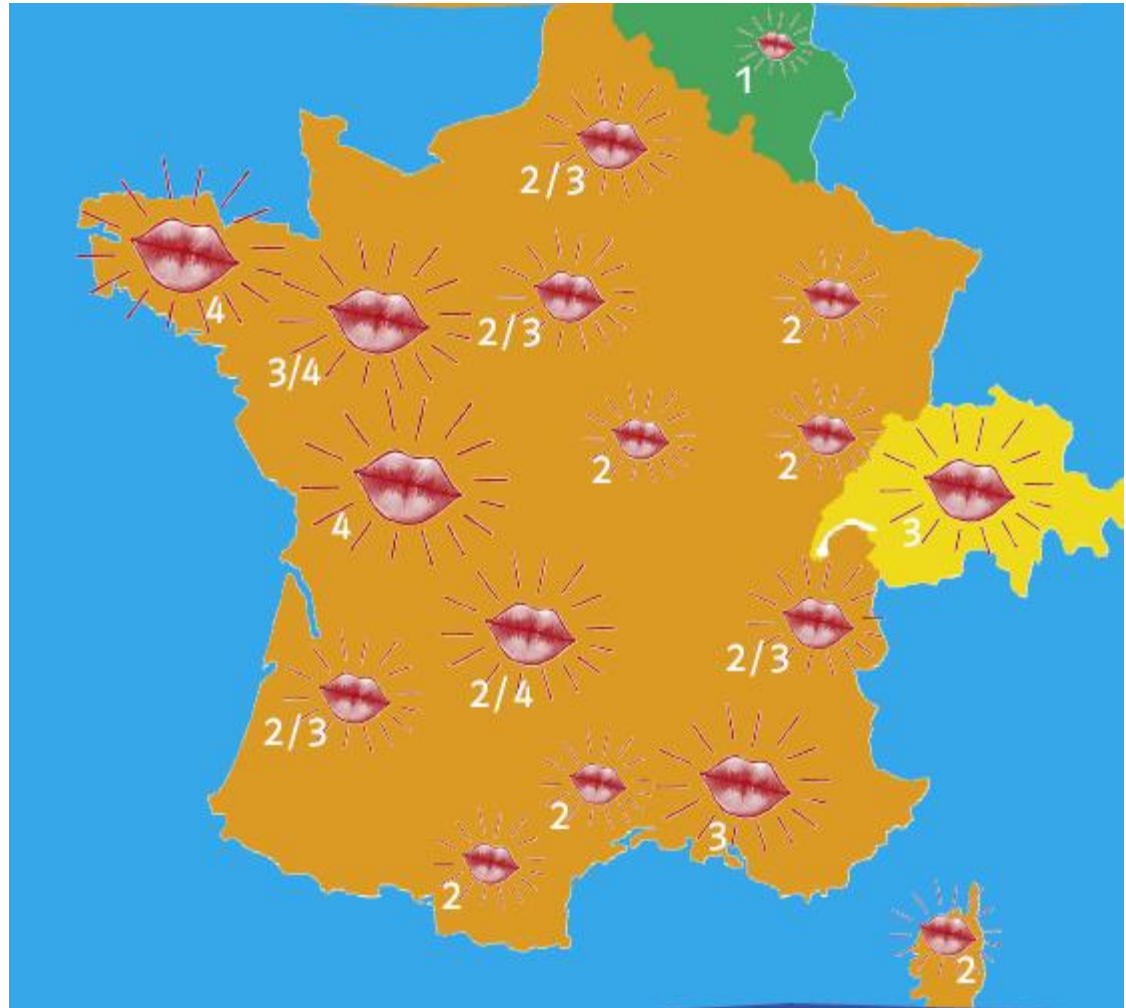
Interkulturelles Lernen

# Inhalte - Französisch

## Landeskunde: La carte des bises



Das französische Wangenküsschen zur Begrüßung und zum Abschied kann hoffentlich bald wieder gegeben werden.

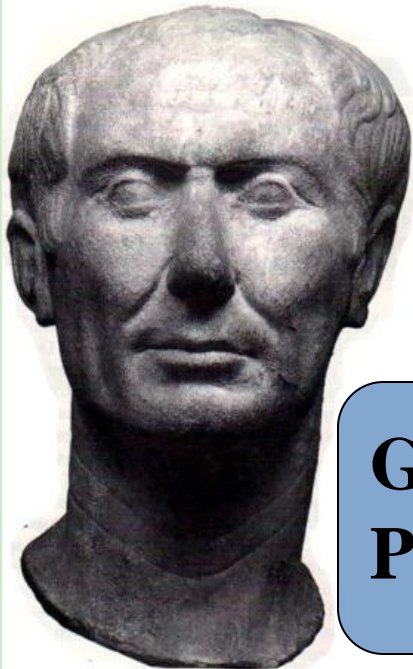


# Inhalte der Texte – Latein



**Alltagsleben  
im alten Rom**

**Mythen & Sagen**



**Geschichte /  
Philosophie**

**Fabeln**



# Auseinandersetzung mit Textinhalten im Fach Latein



Förderung der interkulturellen  
Kompetenzen

*Quid ad nos?* – Wie betrifft uns das  
jeweilige Thema bzw. die  
Vergangenheit noch heute?



Schule –  
damals und  
heute





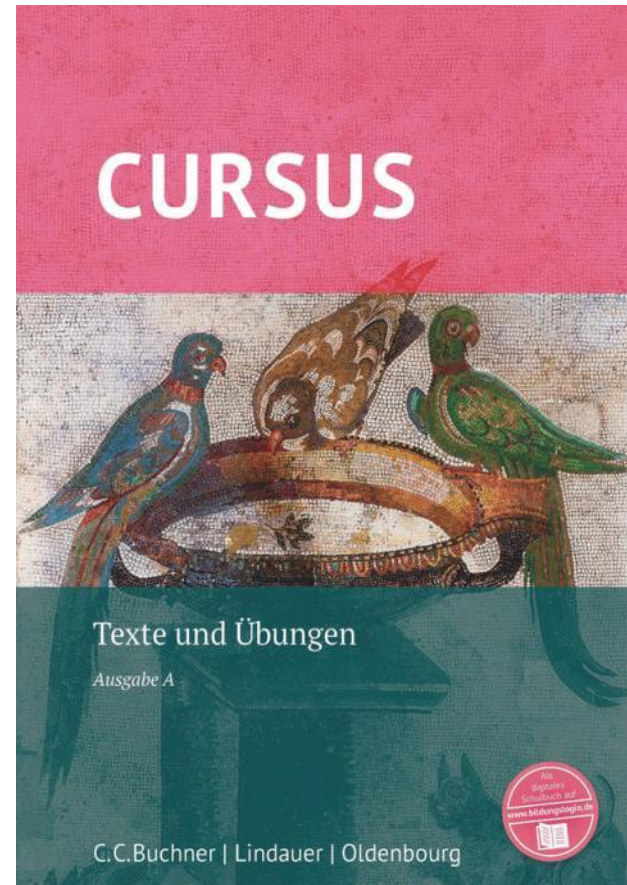
# Verwendete Lehrwerke:



## Découvertes



## Cursus A neu



# Besonderheiten

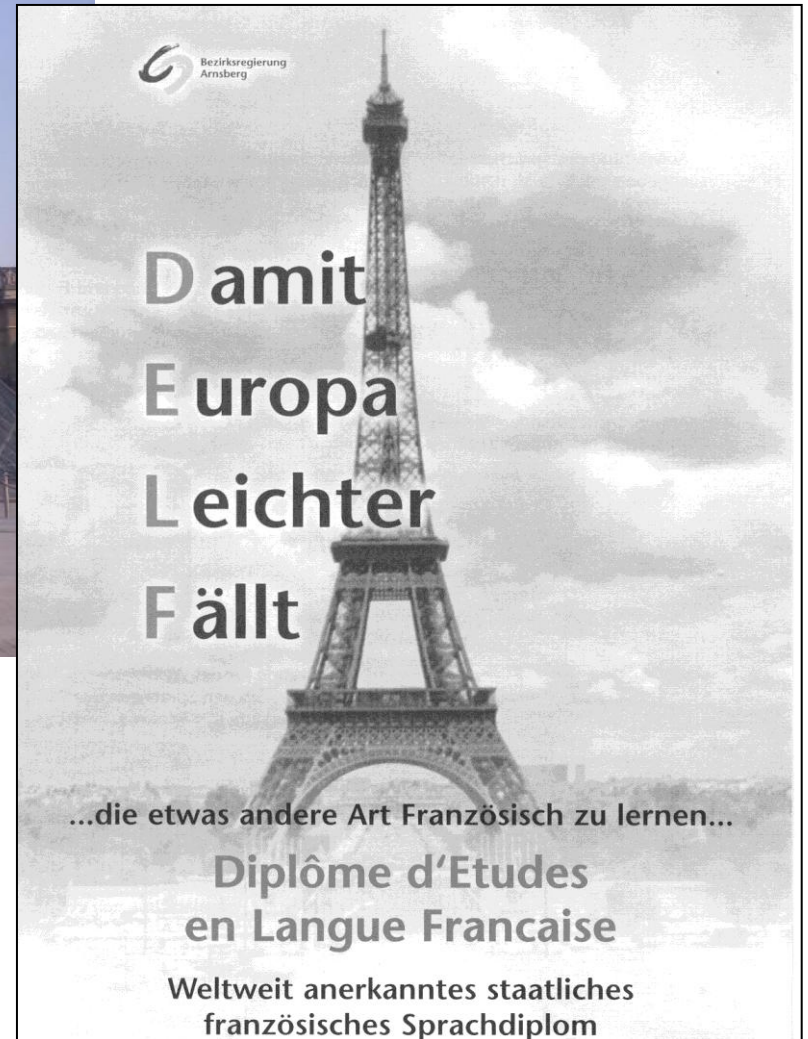



## Latein:

**Erwerb des Latinums am Ende von Jahrgangsstufe 11 (bei mindestens ausreichenden Leistungen) zur Vorlage an deutschen Universitäten z. B. für den Studiengang des Lehramts (Fachbereiche moderne Fremdsprachen und Geisteswissenschaften)**

## Französisch:

- **Teilnahme am Schüleraustausch mit unserer Partnerschule in Péronne**
- **Erwerb des DELF-Diploms (Nachweis über Fremdsprachenkenntnisse als wichtige Schlüsselqualifikation in Studium und Beruf)**

The background of the text box is a grayscale image of the Eiffel Tower in Paris, France, set against a cloudy sky.

 Bezirksregierung  
Arnberg

**D**amit  
**E**uropa  
**L**eichter  
**F**ällt

...die etwas andere Art Französisch zu lernen...

**Diplôme d'Etudes  
en Langue Francaise**

Weltweit anerkanntes staatliches  
französisches Sprachdiplom

## Latein oder Französisch?

**Unterstützen Sie Ihr Kind bei seiner Wahl!**

### **Anhaltspunkte:**

- ➔ **Bisherige Schullaufbahn**
- ➔ **Generelle Veranlagung**
- ➔ **Persönliches Interesse**

# Drehtürmodell im Rahmen der Begabungsförderung

- Gleichzeitiges Erlernen der beiden Sprachen Französisch und Latein ab Klasse 7
- Schülerinnen und Schüler, die besonders leistungsstark sind und die über ein gutes Arbeits- und Lernverhalten verfügen, besuchen wöchentlich zwei Stunden Französisch und zwei Stunden Latein
- Die nicht besuchten Unterrichtsstunden werden in Eigenarbeit und in einer jeweils zusätzlichen Förderstunde (F+L) nachgearbeitet
- Klassenarbeiten werden in beiden Fächern geschrieben
- Für die Versetzung zählt das Fach, in dem die besseren Noten erzielt worden sind.

**Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!**

**Gern nehmen wir uns Zeit für Ihre/eure Fragen!**

**Nicht vergessen:**

**Abgabe der ausgefüllten Wahlzettel bis zum:**

**24. April 2020**

**Merci, au revoir et valete!**